

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принят решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 7» ИГОСК  
протокол от «29» 08.2022г №

Утвержден :  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7» ИГОСК  
Е.В.Васильченко  
Приказ от «29» 08. 2022г № 115-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир вокруг нас»**

возраст обучающихся 3-4 лет  
срок реализации программы 1год

Автор-составитель

Нарицына Екатерина Сергеевна

г. Изобильный, 2022 год

«Мир, окружающий ребенка – это,  
прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Направленность данной программы соответствует её содержанию и носит социально-педагогический характер.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании занятий кружка и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее Программа) составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов: – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.; 3 – Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образ

овательных технологий при реализации образовательных программ»; – Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- 4 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

**Новизна** заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников. В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку

**Актуальность программы**- дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: исследует предметы, задает вопросы, наблюдает ...Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. У детей 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание

можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробел в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно. Дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. По своей направленности программа имеет углубленное направление, обеспечивающее общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в области поисково-исследовательской деятельности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию бережного отношения к природным объектам.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет, Условия набора детей в группу: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 17 человек. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Однако система работы выстроена таким образом, что любой ребенок может включиться в работу кружка на любом этапе реализации без потери ключевых понятий.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа рассчитана на 1 год: с 01.09.2022г. – 31.05.2023г. 36 учебных часов, 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня.

#### **Формы обучения**

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Основная форма работы – обучающие и развивающие игры в группах и подгруппах, а также индивидуальные занятия. Размещена на официальном сайте МБДОУ

**<http://izodou7.ucoz.ru>**.

#### **Режим занятий**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- ◆ Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ◆ Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- ◆ Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
- ◆ Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

### **Развивающие:**

- ◆ Развивать мышление, речь, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- ◆ Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
- ◆ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

### **Воспитательные:**

- ◆ Формировать у детей основы диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- ◆ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ◆ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## **Содержание программы, учебный план**

### **1 Блок “Растения”**

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Цель: Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития

растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

## **2 Блок “Животные”**

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума.

Формировать интерес к животным.

## **3 Блок “Человек и его деятельность”**

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться;

обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.

Познакомить с профессиями.

Знать домашний адрес.

## **4 Блок “Мир предметов”**

Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых

для жизни человека.

### **5 Блок “Времена года и явления природы”**

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

### **6 Блок “Основы безопасности жизнедеятельности”**

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

### **7 Блок “Временные отношения”**

Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

#### **Учебный план**

| № | Разделы                                                    | Количество занятий |            |           | Формы аттестации/контроля                                                    |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | Всего              | теория     | Практика  |                                                                              |
| 1 | Вводное занятие<br>(входная диагностика)<br><br>“Растения” | 1                  | 1<br><br>1 | <br><br>4 | Наблюдение, беседа<br>анализ работ<br><br>Наблюдение, беседа<br>анализ работ |
| 2 | “Животные”                                                 |                    | 1          | 2         | Наблюдение, беседа<br>анализ работ                                           |
| 3 | “Человек и его деятельность”                               |                    | 2          | 4         | Наблюдение, беседа<br>анализ работ                                           |
| 4 | “Мир предметов”                                            |                    | 2          | 4         | Наблюдение, беседа<br>анализ работ                                           |
| 5 | “Времена года и явления природы”                           |                    | 2          | 4         | Наблюдение, беседа<br>анализ работ                                           |
| 6 | “Основы                                                    |                    | 1          | 4         | Наблюдение, беседа                                                           |

|   |                                       |           |           |           |                                    |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
|   | <b>безопасности жизнедеятельности</b> |           |           |           | анализ работ                       |
| 7 | <b>“Временные отношения”</b>          | <b>1</b>  |           | <b>2</b>  | Наблюдение, беседа<br>анализ работ |
|   | <b>Всего</b>                          | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |                                    |

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

- ◆ Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- ◆ повышение общей культуры ребёнка;
- ◆ формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- ◆ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

#### **Дети должны знать:**

1. различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют,
2. должны познать их главные сенсорные свойства – форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности,
3. познать видимые составные части предметов и объектов;
4. кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

В дошкольном возрасте ребята стремительно развиваются и познают окружающий мир. Узнавать новое – это естественная потребность детей. Очень важно дать ребенку возможность не только удовлетворять любопытство, но и практиковать знания, накапливать опыт. Дошкольный период – это время, когда у детей возникает первое представление об окружающем мире, взаимосвязях и закономерностях.

Чтобы помочь маленькому человеку узнать в рамках его возможностей как можно больше об окружающем мире.

Ребята моментально обращают внимание на все яркое, необычное и

незнакомое.

Окружающий мир условно можно разделить на:

- ◆ природный – растительных, животный, погодных явлений, времен года;
- ◆ социальный – человек, взаимоотношения, эмоции, переживания;
- ◆ предметный – материалы, их свойства, предметные изменения, преобразования.

Ребята интересуются окружающими их предметами, которые они могут изучить в домашней обстановке, на прогулке, в детском саду. Уже с 3-5 лет у малышей возникает интерес к рукотворному миру и творчеству, хотя рисовать они начинают в более раннем возрасте.

#### 4.Календарный учебный график

| №<br>п/<br>п | Планируемая<br>дата<br>проведения<br>занятия | Тема занятий                             | Кол.<br>час<br>. | Форма занятий                       | Место<br>проведен<br>ия      | Форма<br>контроля                                 |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1            | 07.09.2022                                   | «Транспорт»                              | 1                | Групповая<br>беседа                 | Групповая<br>комната         | Наблюдение,<br>беседа                             |
| 2            | 14.09.2022                                   | «Мебель»                                 | 1                | Беседа                              | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 3            | 21.09.2022                                   | «Овощи с огорода»                        | 1                | Творческое<br>занятие               | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 4            | 28.09.2022                                   | «Папа, мама, я – семья»                  | 1                | Творческое<br>занятие               | Группов<br>ая<br>комнат<br>а | Беседа,<br>наблюдение<br>анализ готовых<br>работ  |
| 5            | 05.10.2022                                   | «Заболели зверюшки –<br>любимые игрушки» | 1                | Беседа                              | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 6            | 12.10.2022                                   | «Меняем воду в<br>аквариуме»             | 1                | Игра-беседа                         | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 7            | 19.10.2022                                   | «Одежда»                                 | 1                | Беседа,<br>дидактические<br>задания | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 8            | 26.10.2022                                   | «Чудесный мешочек»                       |                  | Творческое<br>занятие               |                              | Беседа,<br>наблюдение                             |
| 9            | 02.11.2022                                   | «Помогите Незнайке»                      | 1                | Проду<br>ктивн<br>ая<br>деятел      | Группов<br>ая<br>комнат<br>а | Беседа,<br>наблюдение,<br>анализ готовых<br>работ |

|    |            |                                               |   |                                     |                              |                                          |
|----|------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
|    |            |                                               |   | ьност<br>ь                          |                              |                                          |
| 10 | 09.11.2022 | «В гостях у бабушки»                          | 1 | Творческое<br>занятие               | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                    |
| 11 | 16.11.2022 | «Теремок»                                     | 1 | Интегрированно<br>е занятие         | Группов<br>ая<br>комнат<br>а | Беседа,<br>наблюдение,<br>анализ занятия |
| 12 | 23.11.2022 | «Варвара- краса, длинная<br>коса»             | 1 | Продуктивная<br>деятельность        | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                    |
| 13 | 30.11.2022 | «Кто в домике живет?»                         | 1 | Творческое<br>занятие               | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение,                   |
| 14 | 07.12.2022 | «Найди предметы<br>рукотворного мира»         | 1 | Развлечение-<br>беседа              | Групповая<br>комната         | Беседа                                   |
| 15 | 14.12.2022 | «Подкормим птиц зимой»                        | 1 | Творческое<br>занятие               | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюден<br>ие                |
| 16 | 21.12.2022 | «Хорошо у нас в детском<br>саду»              | 1 | Творческое<br>занятие               | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                    |
| 17 | 28.12.2022 | «Наш зайчонок заболел»                        | 1 | Беседа,<br>дидактические<br>задания | Групповая<br>комната         | Наблюдение                               |
| 18 | 11.01.2023 | «Деревянный брусочек»                         | 1 | Игра-<br>путешествие                | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                    |
|    | 18.01.2023 | «В январе, январе много<br>снега во дворе...» | 1 | Беседа,<br>дидактические<br>задания | Групповая<br>комната         | Беседа,<br>наблюдение                    |
| 19 | 25.01.2023 | «Приключение в комнате»                       | 1 | Творческое<br>занятие               | Группов<br>ая<br>комната     | Анализ<br>готовых<br>работ               |

|    |            |                                  |   |                                  |                   |                                          |
|----|------------|----------------------------------|---|----------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 19 | 25.01.2023 | «Приключение в комнате»          | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Анализ готовых работ                     |
| 20 | 01.02.2023 | «Смешной рисунок»                | 1 | Интеллектуальная игра            | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |
| 21 | 08.02.2023 | «У меня живёт котёнок»           | 1 | Беседа, дидактические задания    | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |
| 22 | 15.02.2023 | «Мой родной город»               | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Беседа, наблюдение анализ готовых работ  |
| 23 | 22.02.2023 | «Вот так мама, золотая прямо!»   | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Беседа, наблюдение,                      |
| 24 | 01.03.2023 | «Золотая мама»                   | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |
| 25 | 15.03.2023 | «Уход за комнатными растениями»  | 1 | Продуктивная деятельность        | Групповая комната | Беседа, Наблюдение, анализ готовых работ |
| 26 | 22.03.2023 | «Как мы возили с Фунтиком песок» | 1 | Интегрированное занятие          | Групповая комната | Беседа, наблюдение, анализ занятия       |
| 27 | 29.03.2023 | «Что мы делаем в детском саду»   | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |
| 28 | 05.04.2023 | «Тарелочка из глины»             | 1 | Творческое занятие               | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |
| 29 | 12.04.2023 | «Прогулка по весеннему лесу»     | 1 | Чтение художественной литературы | Групповая комната | Беседа наблюдение                        |
| 30 | 19.04.2023 | «Няня моет посуду»               | 1 | Викторина                        | Групповая комната | Беседа, наблюдение                       |

|    |            |                                |   |                            |                   |                               |
|----|------------|--------------------------------|---|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 31 | 26.04.2023 | «Что лучше: бумага или ткань?» | 1 | Творческое занятие         | Групповая комната | Беседа, наблюдение            |
| 32 | 17.05.2023 | «Подарки для медвежонка»       | 1 | Интегрированное занятие    | Территория ДОУ    | Анализ прошедшего мероприятия |
| 33 | 24.05.2023 | «Экологическая тропа»          | 1 | Продуктивная деятельность  | Групповая комната | Беседа, наблюдение            |
| 34 | 31.05.2023 | «Подарок для крокодила Гены»   | 1 | Итоговое занятие-викторина | Групповая комната | Анализ прошедшего мероприятия |

## **6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- ◆ Перечень оборудования:
- ◆ Столы
- ◆ Стулья
- ◆ Доска магнитная для демонстрации иллюстраций
- ◆ Ноутбук.
- ◆ Аудио, видео, фото, интернет источник.
- ◆ Дидактический материал:
- ◆ сюжетные картинки
- ◆ иллюстрации и фотографии с видами родного поселка, края, страны;
- ◆ картины с изображением природы, животных и.т.д.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию данной программы осуществляет воспитатель, имеющий средне- профессиональное педагогическое образование

## **7. Показатели результативности, формы контроля и оценочные материалы**

Формой отслеживания работы по Программе является ведение табеля посещаемости воспитанников, готовые работы (в соответствии с планом работы). Форма предоставления образовательных результатов: для воспитанника и родителей проведение совместного итогового мероприятия; для педагога аналитическая справка по итогам реализации программы, представленная на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №7» ИГОСК.

Методы диагностики:

- ◆ педагогическое наблюдение – основной метод диагностики;
- ◆ собеседование с детьми;
- ◆ анализ результатов продуктивной деятельности

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей. В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей

## **8. Методические материалы**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы. К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Беседы, минутки (пятиминутки). Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

**1. Актуализация имеющихся у детей знаний.** Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

**2. Совместное знаний.** Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

**3. Закрепление новых знаний в игре.** Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

### **Список методической литературы**

О.В. Дыбина. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет). Младшая группа (2016 г.).

О.В. Дыбина. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет). Младшая группа (2016 г.). О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников (2011 г.). О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками (2010 г.). О.В. Дыбина.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (2011 г.). О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников (2011 г.).

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

### Тематическое планирование

|                 | Планируемая<br>дата<br>проведения<br>занятия | Тема                    | Цель                                                                                                                                                                                                                           | Методическая литература                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| 1<br>неделя     | 07.09.2022                                   | «Транспорт»             | Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)                                                                     | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19-20 |
| 2<br>неделя     | 14.09.2022                                   | «Мебель»                | Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.             | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20-21 |
| 3<br>неделя     | 21.09.2022                                   | «Овощи с огорода»       | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». | О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.25-26     |
| 4<br>неделя     | 28.09.2022                                   | «Папа, мама, я – семья» | Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к                                                                                                                      | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным                       |

|                |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|----------------|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                |            |                                       | собственному имени.                                                                                                                                                                                                        | окружением» стр.21-22                                                         |
| <b>Октябрь</b> |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| 1<br>неделя    | 05.10.2022 | «Заболели зверюшки – любимые игрушки» | Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.60-61 |
| 2<br>неделя    | 12.10.2022 | «Меняем воду в аквариуме»             | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.                                                          | О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.26-29     |
| 3<br>неделя    | 19.10.2022 | «Одежда»                              | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.                                                 | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.23    |
| 4<br>неделя    | 26.10.2022 | Тема «Чудесный мешочек»               | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.                                                                                                                     | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24-25 |
| <b>Ноябрь</b>  |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| 1<br>неделя    | 02.11.2022 | «Помогите Незнайке»                   | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.                                                                                                                                 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26-27      |

|                |            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------|------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2неделя        | 09.11.2022 | «В гостях у бабушки»          | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.                                                                                                                                                                                                                                  | О.А. «Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду» стр.29-31     |
| 3<br>неделя    | 16.11.2022 | «Теремок»                     | Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27       |
| 4<br>неделя    | 23.11.2022 | «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28-29 |
| 5<br>неделя    | 30.11.2022 | Тема «Кто в домике живет?»    | Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                            | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр      |
| <b>Декабрь</b> |            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| 1<br>неделя    | 07.12.2022 | «Найди предметы               | Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с                                              |

|               |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|---------------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               |            | рукотворног<br>о мира»                 | предметы природного мира и рукотворного<br>мира.                                                                                                                                                                                                                         | предметным и социальным<br>окружением» стр.29-30                                     |
| 2<br>неделя   | 14.12.2022 | «Подкормим<br>птиц зимой»              | Закреплять знания детей о зимних явлениях<br>природы. Показать детям кормушку для<br>птиц. Формировать желание подкармливать<br>птиц зимой. Расширять представления о<br>зимующих птицах.                                                                                | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в<br>детском саду» стр.32-33          |
| 3<br>неделя   | 21.12.2022 | «Хорошо у<br>нас в<br>детском<br>саду» | Программное содержание. Учить детей<br>ориентироваться в некоторых помещениях<br>дошкольного учреждения. Воспитывать<br>доброжелательное отношение, уважение к<br>работникам дошкольного учреждения.                                                                     | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» стр. 30-32 |
| 4<br>неделя   | 28.12.2022 | «Наш<br>зайчонок<br>заболел»           | Программное содержание. Дать детям<br>представление о том, что мама проявляет<br>заботу о своей семье, о своем любимом<br>ребенке; мама умеет осматривать горло,<br>кожу, ставить градусник, измерять<br>температуру, ставить горчичники.<br>Формировать уважение к маме | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» стр. 32-33 |
| <b>Январь</b> |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
| 1<br>неделя   | 11.01.2023 | «Деревянный<br>брусочек»               | Программное содержание. Продолжать<br>знакомить детей с некоторыми свойствами<br>дерева; учить выделять признаки дерева.                                                                                                                                                 | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» стр. 34    |
| 2<br>неделя   | 18.01.2023 | «В январе,<br>январе много             | Уточнять знания детей о зимних явлениях в<br>природе. Формировать эстетическое<br>отношение к окружающей природе.                                                                                                                                                        | О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в                                    |

|                |            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|----------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                |            | снега во дворе...»           | Обогащать и активизировать словарный запас.                                                                                                                                                                                                      | детском саду» стр.34-35                                                     |
| 3 неделя       | 25.01.2023 | Тема «Приключения в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.       | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34-36 |
| <b>Февраль</b> |            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| 1 неделя       | 01.02.2023 | Тема «Смешной рисунок»       | Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.                                                                                                                                                      | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37-38 |
| 2 неделя       | 08.02.2023 | «У меня живёт котёнок»       | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.                                                        | О. А. «Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» стр.35-37      |
| 3 неделя       | 15.02.2023 | «Мой родной город»           | Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38-39 |

|             |            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|-------------|------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|             |            |                                           | родному городу (поселку).                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| 4<br>неделя | 22.02.2023 | «Вот так<br>мама, золотая<br>прямо!»      | Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.                                                     | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39-40 |
| <b>Март</b> |            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| 1<br>неделя | 01.03.2023 | «Золотая<br>мама»                         | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности                                                                                                                                                               | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40-41  |
| 2<br>неделя | 15.03.2023 | «Уход за<br>комнатными<br>растениями»     | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.37-39       |
| 3<br>неделя | 22.03.2023 | «Как мы<br>возили с<br>Фунтиком<br>песок» | Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.                    | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41-42  |
| 4           | 29.03.2023 | «Что мы                                   | Продолжать знакомить детей с трудом                                                                                                                                                                                             | О. В. Дыбина                                                                   |

|               |            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
|---------------|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| неделя        |            | делаем в детском саду»         | работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.                                                                                      | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42-44                 |
| <b>Апрель</b> |            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| 1 неделя      | 05.04.2023 | «Тарелочка из глины»           | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности                                                                                                                                                                                                 | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44-4  |
| 2 неделя      | 12.04.2023 | «Прогулка по весеннему лесу»   | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.                                                                        | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.39-42      |
| 3 неделя      | 19.04.2023 | «Няня моет посуду»             | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45-46 |
| 4 неделя      | 26.04.2023 | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом                                                                                                    | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46-48 |

|             |            |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|-------------|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|             |            |                                | использования предмета.                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>Май</b>  |            |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| 2<br>неделя | 17.05.2023 | «Подарки<br>для<br>медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр с.48-49 |
| 3<br>неделя | 24.05.2023 | «Экологическая тропа»          | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.                                     | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.42-45        |
| 4<br>неделя | 31.05.2023 | «Подарок для крокодила Гены»   | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.                     | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр         |

## Мониторинг

| Ф.И. воспитанника | «Почему в году<br>четыре сезона» | «Осень в гостях у<br>ребят». | «Зима-<br>волшебница» | «Профессии» | «Удивительные<br>деревья» | «Весна-красна». |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------|-----------------|
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |
|                   |                                  |                              |                       |             |                           |                 |

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

**Высокий уровень** - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе. Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания.

**Средний уровень**- Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес. С помощью взрослого называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания. С трудом имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе. Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**- Не знает названия страны, города. Своего адреса, не называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания. Не имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе. Не знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе. Не знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

#### **Предлагается примерное содержание бесед.**

1. «Осень золотая»
2. «Зима-волшебница»
3. «Весна-красна»
4. «Лето-солнышком согрето»
5. «Почему осень золотая?»
6. «Дождики осенние».
7. «Осень в лесу».
8. «Чтобы быстро бегать мы оденем сапоги»

9. «Зимние узоры».
10. «Снежинка в гостях у ребят»
11. «Разноцветные льдинки».
12. «Где играть чтоб не попасть в беду»
13. «Добрый доктор»
14. «Мы ходили в магазин»
15. «Знает точно детвора, кормят вкусно.»
16. «Кто спешит на помощь к нам?»
17. «Лучики весенние»
18. «Побежали ручейки, а ну, попробуй догони!».
19. «Весна в лесу».
20. «Осторожно-ледоход!»
21. «Вечнозеленые».
22. «Листопадные».
23. «Карлики-гиганты».
24. «Сохраняя дерево- сохраняем планету».

